

учреждение общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная еврейская школа для одаренных детей
«МИР ИНТЕЛЛЕКТА»

127 055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11, стр. 4, тел. +7(495)645 05 33
e-mail evr.intellectual@gmail.com http://evr-int.ru/
ОКПО 17866732 ОГРН 1137799014099 ИНН 7715492681 КПП 771501001

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1
от 24.08.2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы «Мир интеллекта»
Е.Н.Филатов

24 августа 2015 года

ПРОГРАММА
воспитания, социализации и
духовно- нравственного развития обучающихся
на уровне основного общего образования
ЧУОО СОШ «Мир интеллекта»

г. Москва

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся основной школы (далее – Программа) представляет собой документ, определяющий цели, задачи, содержание и методы воспитания учащихся основной школы, управления и контроля результативности воспитательной деятельности; является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам воспитания – формируемым ценностным ориентациям, социальным компетенциям, моделям поведения обучающихся на ступени основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся и материалов, обеспечивающих их реализацию на ступени основного общего образования, являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Стандарт), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).

Стратегической целью Программы является обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в целостном процессе обучения и воспитания, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной (учебно-воспитательной) среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и других общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая**

цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными задачами программы являются: гармонизация взаимоотношений подростка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, ценностного отношения к семье, Отечеству, свободе, культуре, природе; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Программа предполагает создание условий для творческой самореализации подростка, развитие инфраструктуры мира детства, формирование открытого, многокомпонентного культурно-воспитательного пространства как среды, питающей духовно-нравственное развитие детей; единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, достижение продуктивного сотрудничества школы, семьи, учреждений культуры и спорта, детских общественных организаций и других институтов современного общества. Реализация программы способствует предотвращению социальных девиаций, негативных явлений в подростковой среде, преодолению неблагополучия в мире детства.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы содержит семь разделов.

В первом разделе – **«Концептуальные подходы к программированию воспитательного процесса в ЧУОО СОШ «Мир интеллекта»** - определены основные духовно-нравственные проблемы современного социума, отражены потребности родителей и обучающихся ОУ, раскрыты особенности воспитания и социализации учащихся основной школы, принципы программирования воспитательного процесса в основной школе; охарактеризованы ценностные основы и концептуальные подходы, конкретизирующие положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Во втором разделе – **«Основные направления воспитательного процесса»** – дана подробная характеристика задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся основной школы. Общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся основной школы систематизированы и конкретизированы с учетом возрастных особенностей под-ростков по основным направлениям воспитательного процесса:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия;
- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

В третьем разделе - **«Содержание совместной деятельности детей и взрослых. Пространство социальных инициатив подростков»** - дано описание примерных видов совместной деятельности, содержания социальных инициатив подростков в контексте основных направлений воспитательного процесса; приводится примерная тематика социальных проектов подростков, бесед и коллективных творческих дел учащихся основной

школы.

Четвертый раздел – **«Механизмы, формы и современные технологии совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса»** - содержит характеристику наиболее актуальных для подросткового возраста технологий, форм и методов организации воспитательного процесса, включая развитие самостоятельности, самоуправления, творческих объединений подростков, коммуникативного опыта; игровые технологии; проектную деятельность учащихся основной школы, расширение у подростков опыта социального творчества; событийность воспитательного процесса; организацию воспитывающей среды, информационного пространства образовательного учреждения, досуговой деятельности подростков, создание пространств самореализации подростков во внеурочное время; профилактику девиантного поведения, негативных явлений в подростковой среде.

В пятом разделе – **«Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся»** - определены устойчиво проявляемые учащимися показатели их интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности к осуществлению социально значимых функций, которые должны быть сформированы у учащихся основной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

В шестом разделе – **«Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся»** - представлены основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Содержится описание содержания диагностики и современных методов оценки результатов воспитательного процесса в основной школе.

Программой обеспечена преемственность воспитания и социализации для основной школы с программой воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на начальной ступени общего образования. Преемственность выражается в единстве концептуальных подходов и принципов, ценностных ориентаций, логике развития содержания деятельности по основным направлениям воспитательного процесса, усложнении системы механизмов, форм и технологий воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития личности, ориентации на целостный характер учебно-воспитательного процесса, решение задач формирования целостного воспитательного пространства образовательного учреждения.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, анализ психолого-педагогических подходов к формированию социального и личностного развития подростков, разработанных в России и за рубежом в XX – начале XXI веков. В программе отражены условия и ресурсы (в том числе, информационные), обеспечивающие достижение планируемых результатов, основные характеристики системы управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.

1. Концептуальные подходы к программированию воспитательного процесса в ЧУОО СОШ «Мир интеллекта».

1.1. Общие задачи и ценностные основы воспитания учащихся в основной школе

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную

нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи. Реальная ситуация, сложившаяся в современной детской, подростковой и молодежной среде, характеризуется низким уровнем этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития. Она приводит к возникновению в подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению детей, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

В современных семейных реалиях стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством детей и подростков принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Между тем недостатки развития и воспитания в детский и юношеский период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В решении задач воспитания и социализации родителями и обучающимися ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» отмечаются следующие потребности, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве интеллектуального и творческого ресурса для настоящего и будущего самоопределения и самореализации ребенка, потом - подростка;
- необходимость интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, а также субъектов образования, консолидации действий представителей образовательной и культурной сфер округа и города;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей.

Родители, обучающиеся, общество формулируют социальный заказ ОУ как определенную систему требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие школы «Мир интеллекта» в решении важнейших задач в воспитании и духовно-нравственном развитии.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и

направленного на благо других людей;

- усвоение обучающимся **базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций**;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении социально ориентированных проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека;
- формирование у подростка уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- укрепление заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших;*

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- воспитание сознательного отношения к учению, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда; Ценности: *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования;*
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; Ценности: *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;*
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; Ценности: *здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни;*
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); Ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.*
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение отдает приоритет исходя из социального запроса родителей и обучающихся школы интеллектуальному, социокультурному, культуротворческому и экологическому направлениям духовно-нравственного развития и воспитания, выделяя их для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущие. Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

В соответствии с Федеральным законом от 01.12. 2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» Программа воспитания, духовно-нравственного развития образовательного учреждения является составной частью основной образовательной программы, реализуемой ОУ. Исходя из этого в Программе воспитание рассматривается как *воспитательный компонент целостного образовательного процесса*, включающего обучение и воспитание: если в процессе *обучения* создаются условия для формирования, прежде всего, предметных знаний, умений и навыков, установленных программами учебных дисциплин, а также для освоения универсальных учебных действий, то приоритетной сферой *воспитания* является создание условий для формирования и развития определяющих духовность личности мотивационно-ценностных ориентаций (потребности, мотивация, ценности, идеалы, убеждения, стремления, установки, осознанные цели), личностных качеств (интеллектуальных, эмоционально-волевых и др.), необходимых для социализации коммуникативных и ряда других специальных способностей, а так-же общесоциальных (метапредметных и внепредметных) нравственных и иных, значимых для духовно-нравственного становления, знаний. При этом воспитание рассматривается как двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения с семьей и другими институтами общества.

Процесс воспитания в основной школе как реализации воспитательного компонента целостного образовательного процесса складывается из осуществления таких форм деятельности, как *воспитательная работа* (отдельное самостоятельное направление деятельности образовательного учреждения, имеющее целью формирование и развитие у учащихся ценностных

ориентаций, личностных качеств, а также коммуникативных и других социально значимых специальных способностей) и *воспитывающее обучение* (имеющее целью формирование и развитие у учащихся нравственных и иных значимых для духовно-нравственного становления знаний в ходе реализации урочных, учебных внеурочных, внеучебных видов деятельности). Деятельность по реализации воспитательного компонента образования и составляет суть *воспитательной деятельности* образовательного учреждения. Эффективное использование образовательным учреждением обеих данных форм выступает основным условием обеспечения в школе *духовно-нравственного развития* обучающихся, рассматриваемого как основной целостный результат реализации воспитательного компонента образовательного процесса, который, наряду с интеллектуальным и физическим развитием, обеспечивает *социализацию* обучающихся - формирование и развитие у них внутриличностных предпосылок для успешной социальной адаптации (удовлетворения всесторонних общественно приемлемых потребностей личности в современном социуме). Названные направления развития обучающихся осуществляются в образовательном учреждении путем реализации *основных направлений воспитательного процесса в основной школе*, описанных в Программе.

1.2. Особенности воспитания и социализации учащихся основной школы

Подростковый возраст – качественно новая стадия онтогенетического развития, которая характеризуется изменениями, связанными с *ускорением полового созревания*, интенсивным развитием установок мужского и женского типов восприятия и поведения, поэтому в организации и осуществлении воспитательной деятельности основной школы необходимых учитывать, что игнорирование этой особенности развития подростков (как и искусственное привлечение внимания к соответствующим этим особенностям вопросам) или ограничивание реагирования педагогов на эту особенность различными запретами приводит к перекосам в формировании и развитии у учащихся тех стереотипов восприятия и действий, которые являются основой для будущего семейно значимого поведения.

Младший подростковый возраст (11 – 12 лет, учащиеся V и VI классов) – один из самых сложных периодов развития обучающихся, обусловленный наложением и взаимным усилением двух кризисов: возрастного и образовательного, без учета, следовательно, сглаживания эффектов которых при организации и осуществлении воспитательной деятельности, она дает нулевые или отрицательные результаты обеспечения основной школой необходимых предпосылок духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Возрастной кризис обусловлен личностной, эмоциональной нестабильностью. В это время активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе, существенно повышается самооценка, укрепляется чувство собственного достоинства, начинает появляться чувство взрослости, заметно повышается уровень личностных притязаний. У младшего подростка обостряется потребность в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива. Основное противоречие этого возраста - между возрастающей потребностью в самостоятельности и ограниченными возможностями ее осуществления, между стремлением стать взрослым и детскими, эгоцентричными средствами, которыми подросток продолжает пользоваться для решения проблем своего личностного развития.

Образовательный кризис связан с переходом от начальной к основной ступени общего образования. В 5-ом классе вместо одного педагога, который в течение 4-х лет выстраивал разносторонние отношения с ребенком и его родителями, появляются разные учителя, преподающие разные предметы. Отношения с ними еще долго будут ограничены в основном вопросами успеваемости по отдельным предметам и соблюдения дисциплины на уроках. Один класс, который был освоен младшим школьником как личностное пространство, заменяется кабинетной системой, как следствие - феномен делокализации (непривязанности к определенному местоположению) подростков в школьном здании.

При существующей организации образовательного процесса в развитии обучающихся в возрасте 10 – 12 лет происходит наложение образовательного кризиса на возрастной, их

усиление друг друга, что вызывает стрессовый эффект, превышающий сумму двух стрессов. Очень часто следствием этого является чрезмерное отчуждение младшего подростка от взрослых, в его сознании полностью девальвируется смысл образования, практически исчезает значимость старших как носителей норм взрослой, социально приемлемой жизни, нарушаются механизмы межпоколенной трансляции социокультурного опыта.

Разработка и реализация основной школой программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, осуществляемые с учетом этого, смягчают остроту данных кризисов, переживаемых младшими подростками. Данную программу необходимо рассматривать как системный интеграционный механизм, удерживающий образовательный процесс от дробления на отдельные, плохо связанные между собой учебные предметы: базовые национальные ценности, лежащие в основе этой программы, представляют собой ведущие интеграционные (межпредметные) механизмы: ценности раскрываются в содержании разных учебных предметов и позволяют педагогам и обучающимся на основе общности значений, смыслов, ценностных отношений, выстраивать связи между предметами, а также между содержанием обучения и жизнью школьника, его семьи, общества. Формируя у подростков ценностное отношение к образованию в целом, данная программа частично снимает остроту образовательного кризиса.

Реализация ценностного смысла деятельности образовательного учреждения обеспечивает также увязывание в сознании обучающихся этой деятельности со столь значимым для них развитием «Я-концепции». Если деятельность данной конкретной основной школы ориентирована только на передачу системных научных знаний, не уделяя должного внимания вопросам формирования мировоззрения, позитивной ценностной ориентации обучающихся, придания обучению, труду и жизни младших подростков нравственного измерения, социальных и культурных значений, личностных смыслов, то такая деятельность девальвируется в глазах обучающихся, поскольку она исключается из процесса формирования у них «Я-концепции» личности. На этой основе в последующие годы обучения у учащихся вырабатывается устойчивое неприятие, утилитарное отношение к образованию (только ради аттестата и диплома), к труду и творчеству (только ради денег), к жизни (только ради удовольствия). Поэтому системная, не «от случая к случаю», реализация в основной школе программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития должна открыть перед подростком возможность формировать собственную Я-концепцию, используя для этого все богатства социальной культуры.

В среднем и старшем подростковом возрасте (13 – 16 лет, учащиеся VII – IX классов) обучающиеся переживают «кризис развития» (по Л.С. Выготскому), усугубленный целым рядом социально-экономических процессов, свойственных современному «обществу потребления».

С одной стороны, в этом периоде развития формируются новообразования личности, способствующие развитию самостоятельности, рефлексии и социально значимого идеала. С другой стороны, современное «общество потребления» нещадно и нередко корыстно эксплуатирует естественный для подростков психологический механизм подражания, благодаря которому «работает» метод примера: так, массмедийное информационное пространство, в котором происходит становление растущего человека, заполнено яркими, привлекательными, запоминающимися героями, которые жуют, пьют, «отрываются», агрессивно утверждают себя за счет других, не считаясь с нормами морали. Такая информационная политика приводит к тому, что у немалой части современных подростков формируется «антиидеал», привлекательными для них становятся антиценности, традиционно отрицаемые в российской менталитете: злобность, жестокость, мстительность, жадность.

Реализация Программы призвана обеспечить необходимую организационную основу для возможного в рамках работы образовательного учреждения противостояния этим агрессивным

разрушительным, антивоспитательным влияниям, поскольку одна из важнейших задач способствования духовно-нравственному развитию в соответствии с содержанием данной Программы – воспитание социально позитивных идеалов подростка, насыщение образовательного пространства общественно положительными примерами выстраивания достойных отношений личности с миром, которые могли бы служить материалом для формирования подростком собственного позитивного образа желаемого будущего.

В организации воспитания подростков учитывается, что ведущей деятельностью у них является *общение со сверстниками*. Одной из актуальных задач педагогов является организация активного общения. Для подростков особенно важны межличностные отношения, дружба, которая отличается высокой степенью избирательности, устойчивости, интимности и служит школой самораскрытия и понимания другого человека. Задача педагогов заключается в том, чтобы управлять формированием групп подростков, помогать каждому из них занять достойное место среди других и прежде всего среди товарищей по классу.

Подростковый возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развиваются гипотетико-дедуктивные процессы, появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии, дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т.е. делает возможным развитие самосознания. Учитывая то, что решающее влияние на эти изменения в познавательной сфере оказывают особенности учебной деятельности школьника, педагоги обеспечивают ее направленность на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями. Также в интеллектуальной деятельности подростков усиливаются *индивидуальные различия*, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать данный возраст как сензитивный период для развития *творческого мышления*. Связано с общим интеллектуальным развитием и развитие воображения, сближение которого с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п., что педагоги учитывают при организации внеурочной учебно-воспитательной, а также досуговой деятельности учащихся-подростков.

Одними из центральных личностных новообразований подросткового периода являются чувство взрослости и развитие Я-концепции как системы внутренне согласованных представлений о себе. Развитие самосознания на данном возрастном этапе характеризуется формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа и сравнения себя с другими, переходом от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формированием представления о Я - идеальном. Это, в свою очередь, создает возможность для осуществления *самовоспитания* подростка. Оценивая свои особенности и потенциалы по сравнению с другими, учащиеся могут создавать программу самовоспитания, в основе которой лежит содержание их идеала. Однако интерес к проблемам самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуются в каких-либо конкретных действиях или реализуются лишь на очень короткое время. Воспитательная цель осмысливается и принимается школьниками в результате систематического, целенаправленного влияния взрослого. В связи с этим педагогическое управление процессом воспитания на данном возрастном этапе заключается в проведении специальной работы по организации и помощи подросткам в осуществлении процесса саморазвития.

В подростковом возрасте происходит становление *мировоззрения* личности. Предпосылками к его формированию являются, во-первых, приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт, во-вторых – способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта. Изучая систематические курсы основ наук, подростки, при их нормативном развитии,

совершают более глубокий анализ предметов и явлений реальной действительности, находят в них черты сходства и различия, взаимной связи и причинной обусловленности, устанавливают закономерности и движущие силы общественно-исторического процесса, приходят к самостоятельным мировоззренческим выводам и обобщениям. Реализация такой актуальной потребности подросткового возраста как стремление к самоутверждению, поиск своего места в мире, расширяет круг общения подростка, выводит его за пределы индивидуального опыта, дает толчок формированию общественно-политических идеалов. Вместе с тем, для подростков характерны неустойчивость суждений, взглядов и установок, преувеличенная склонность к подражанию. В этих условиях педагоги, осуществляя целенаправленное воздействие на учащихся, способствуют развитию у них умения противостоять антигуманным идеологическим влияниям, побуждают к самостоятельной и обоснованной оценке явлений.

Неотъемлемой частью формирования мировоззрения и общественной активности подростка является становление у него морального сознания. Если ребенок-младший школьник в своем поведении ориентируется преимущественно на внешнюю систему правил («можно – нельзя»), то у школьника-подростка вырабатываются осознанные *моральные принципы*. Поведение ребенка 7-10 лет целиком зависит от внешних влияний, подросток же в своих поступках все чаще ориентируется на внутренние убеждения, собственную совесть. Рефлексия, самоанализ, проявляющиеся в основном в *поиске смысла собственного существования*, сопровождаются переоценкой ценностей, изменений отношений к установившимся правилам и авторитетам, склонностью к философствованию, «самокопанию» в ощущениях и переживаниях, что делает необходимым использование в воспитании в данном возрасте таких форм деятельности, которые апеллируют к активной личной позиции учащегося.

Особое значение в основной школе имеет учет особенностей эмоциональной сферы подростков, в которой происходят существенные изменения. Если эмоции младшего школьника относительно легко поддаются управлению со стороны учителя, то подростковому возрасту свойственны *большая сила и трудность в управлении эмоциями*. Подростки отличаются вспыльчивостью, неумением сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкостью в поведении. При встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к тому, что подросток может не довести до конца начатое дело, уничтожить уже сделанное и т.п. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Поэтому для создания ситуации успеха в воспитательно значимой деятельности педагоги обеспечивают постановку посильных для каждого конкретного подростка задач, при этом максимально стремясь вооружить его необходимыми для успешного решения задачи знаниями, умениями и навыками, способами деятельности.

Подросток обладает сильной потребностью в самостоятельности, которая выражается в стремлении к *эмансипации от взрослых* (освобождению от их оценки, контроля) и в разнообразных *увлечениях*, как социально приемлемых, так и асоциальных. Помощь подростку со стороны педагогов в подборе интересного занятия, удовлетворяющего его потребность в самостоятельности, в активном, творческом познании, организация части его свободного времени благодаря кружкам или секциям, является одним из наиболее действенных путей профилактики проблем, связанных с вовлечением подростков в азартные игры, противоправные действия, раннюю алкоголизацию, токсикоманию и наркоманию.

Педагоги учитывают, что подростков привлекает не только содержание, но и *форма предлагаемой деятельности*. Их привлекают героика, романтика в формах реализуемого содержания воспитательных мероприятий, им нравятся походы, путешествия, исследовательская деятельность. Хотя учение остается для подростка главным видом деятельности, основные новообразования личности связаны с участием подростка в различных видах общественно значимой, *общественно полезной деятельности*, которая в наибольшей степени удовлетворяет доминирующим потребностям возраста в общении и в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают мораль общества, вырабатывают взгляды, правила

поведения. Именно с общественно полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина. Но свои функции эта деятельность выполняет только при условии, что подросток видит смысл этих дел и достигает в них успеха. Поэтому при организации общественных дел педагоги показывают их значение и вооружают подростков соответствующими способами деятельности.

1.3. Концептуальные подходы и принципы программирования воспитательного процесса в основной школе

Программа социализации и воспитания обучающихся ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, социальный заказ обучающихся и их родителей, отечественные воспитательные традиции, базовые этнокультурные ценности.

Программа разработана с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, базируется на совокупности психолого-педагогических подходов к формированию социального и личностного развития подростков, разработанных в России и за рубежом в XX - начале XXI веков: социокультурного, аксиологического, гуманистического, системного, деятельностного, возрастного, развивающего, субъектного, личностно-ориентированного, компетентностного, средового, что предполагает:

- определяющее значение гуманистической парадигмы воспитания в разработке целей, содержания, методов воспитания, направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности как достижение гармонии во внутреннем духовном мире и с окружающим миром; направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции, базирующейся на системе гуманистических ценностей;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечение событийности воспитательного процесса; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.
- целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта, накопленного в течение столетий многими поколениями и неразрывно связанного с духовными устоями, историей и культурой Родины;
- субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность детей и взрослых, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности рассматривается и решение актуальных проблем современного социума;
- целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличностному и профессиональному самоопределению, предоставление подростку образцов высокой нравственности, гражданственности, культуры, успешной самореализации в социальном творчестве;
- обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию;

уважение к индивидуальности ребенка, его субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности и, следовательно, индивидуально особенных результатов развития каждого ребенка при общности для всех учащихся лишь общих направлений такого развития;

- реализацию в качестве ведущих принципов программирования воспитательного процесса в образовательном учреждении идеей целенаправленности, целостности, учета основных жизненных задач возраста; личностной ориентации и обусловленности эффективности воспитания нравственной активностью подростка, его включенностью в разнообразную деятельность; созидательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; нормативно-правового соответствия, ресурсной обеспеченности, планирования по результатам, контролируемости выполнения планов;
- реализацию принципа социального партнерства, который обуславливает открытый характер воспитательной системы, расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы в создании социально-открытого уклада школьной жизни.

Определяющее значение в процессе воспитания учащихся основной школы имеют аксиологический, системно-деятельностный, развивающий и компетентностный подходы, интегрирующие в себе сущностные характеристики других, конкретизирующих их содержание подходов.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм; позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей. Воспитание обеспечивает передачу ценностей от старшего поколения к младшему через совместную деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию, открывающий нравственное измерение в самой этой деятельности, создающий дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивающий моральную рефлексию, пробуждающий нравственное самосознание человека.

Системно-деятельностный подход предполагает рассмотрение воспитания (по А.Н. Леонтьеву) как преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности учащихся основной школы. Системно-деятельностный подход предусматривает полисубъектный, разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесса воспитания,

согласованность деятельности различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен подросток, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы, основу которой составляют: соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной и т.д. (системно-деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. Развивающий характер воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной позиции и готовности реализовывать ее в социальной практике. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы и принимаемы, применимы подростком в практических ситуациях.

Компетентностный подход предполагает опору в организации воспитания на его планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели-результаты. Данный подход реализует, применительно к воспитательной деятельности в основной школе, один из ключевых для настоящего Стандарта компетентностный подход к образованию и раскрывается в понятиях о компетенциях и компетентностях как объективно контролируемых характеристиках результативности этой деятельности. Формируемые социально значимые навыки и другие новообразования личности учащегося (социально-личностные компетентности, в совокупности - социальная компетентность школьника) характеризуют собой достигнутое обеспечение воспитанности учащихся на основе влияния целостного образовательного процесса. Социально-личностные компетентности учащегося-подростка служат внутриличностными предпосылками для формирования готовности подростка к осуществлению соответствующих социально и личностно значимых функций. Показатели готовности к осуществлению определенных функций (социальные компетенции) проявляются в поведении, мыследеятельности и эмоциональных реакциях подростка. Планируемым и нормативно обоснованным социальным компетенциям соответствуют конкретные личностные характеристики – социально-личностные компетентности, поддающиеся объективной оценке на основе применения методов психологической диагностики при проведении контроля результативности воспитательной деятельности.

Возрастной подход в основной школе является важнейшим условием обеспечения продуктивности воспитательной деятельности, учитывая обусловленный именно возрастом ярко выраженный кризисный характер развития личности, предполагает опору в процессе воспитания на возрастные особенности подростков. При реализации воспитательного процесса в школе «Мир интеллекта» важным представляется учет педагогами школы «зоны ближайшего развития» учащихся-подростков: степень их готовности к усвоению нравственных образцов, их

эстетические представления и понятия, ведущие мотивы, привычные формы поведения, личностные качества и т.п. Педагогическим коллективом используются те формы и методы работы, которые наиболее эффективны применительно именно к возрастным особенностям подросткового возраста.

Программирование процесса воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся в основной школе и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентированно на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие, возвышение личности подростка по траектории духовной вертикали детерминировано примером. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Содержанием педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип ориентации на сознательное самоограничение. Ценности имеют биполярную структуру. Позитивной ценности противостоит негативная: добро – зло, любви – ненависть,

красоте – уродство и т.д. Человек всегда находится между противоположными ценностными полюсами, и, даже достигнув относительного нравственного совершенства, он несвободен от влияния антиценностей, но только с большей силой способен им противостоять. Духовно-нравственное развитие личности – это ее сознательное, волевое смещение по полосе ценностного спектра от антиценности к ценности. Нарастание нравственного потенциала личности и ослабление безнравственного возможно не только тогда, когда подросток осознает значение тех или иных ценностей, но, что важнее и труднее, когда он готов идти на определенные самоограничения во имя собственных идеалов. Духовная сила личности проявляется и укрепляется в способности сказать: «Нет!» - всему, что влечет ее к полюсу антиценностей. Готовность к самоограничению проявляется в поступке: чтобы достичь одного, человек должен отказаться от другого. Особенность нравственного поступка в том, что он всегда бескорыстен, совершается всецело ради другого, его целью является общее благо. Поэтому свободное самоограничение, сознательный отказ от эгоистических побуждений (кроме жизненно необходимых) есть важнейшее условие нравственной, по сути, бескорыстной, деятельности личности и ее духовного развития.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Задачи воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации подростков позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности

2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания в основной школе предполагает усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Задачами гражданского и патриотического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

общего представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России; общего представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

системных представлений о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительного отношения к Российской армии, к защитникам Родины; осознания общественных явлений, понимания и принятия активной роли человека в обществе; понимания личной ответственности за свои действия и поступки;

уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; системного представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

знания национальных героев и важнейших событий истории России; уважительного отношения к ветеранам войны и труда; знания и сознательного интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ценностного отношения к этнокультурным традициям своего края; опыта реализации активной гражданской позиции, социальных инициатив, участия в деятельности органов школьного самоуправления, деятельности детских общественных организаций, гражданских патриотических акциях;

негативного отношения к нарушениям общественного порядка, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; умения различать антигуманный характер экстремистских группировок, негативного отношения к поступкам, оскверняющим историческую память народа;

2.2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

В процессе нравственно-этического воспитания в основной школе необходимо усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике.

Задачами нравственно-этического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

сознательного принятия базовых национальных российских ценностей; уважительного отношения к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желания продолжать героические традиции многонационального русского народа; проявления чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

стремления следовать принципу «каждый – за всех, все – за одного», умения сочетать личные и общественные интересы, умения дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимания отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; понимания смысла гуманных отношений; понимания высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; умения уважать и отстаивать честь и достоинство

человека; способности к сопереживанию, благородству и душевной щедрости; сочетания уважения и требовательности к каждому; уважения родителей, понимания сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; понимания роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общих представлений о религиозной картине мира; понимания нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля; умения требовать от сверстников и младших выполнения правил культуры поведения; чувства меры и такта в общении с людьми, умения преодолевать конфликты в общении с ними; готовности быть дисциплинированным, организованным, сознательно выполнять правила для учащихся, служить примером для младших; уметь держать слово, ценить свое и чужое время; понимания необходимости самодисциплины; понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремления выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; потребности в выработке волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели и достигать их, объективно оценивать себя;

умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви; понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье;

осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода; бережного, гуманного отношения ко всему живому;

сознательного выполнения этических норм, стремления к налаживанию позитивных взаимоотношений с окружающими; понимания возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды; отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

2.3. Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда:

В целях воспитания у подростков сознательного отношения к учению, развития творческой познавательной активности и культуры умственного труда необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулировании проектных инициатив познавательного исследовательского характера; востребованности интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности; расширении представлений подростков о деятелях науки; уважении к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда.

Задачами в рамках данного направления воспитания является обеспечение:

осмысления подростками необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознания нравственных основ учения;

формирования интереса к занятиям, стремления к самостоятельному приобретению знаний, изучению отдельных областей науки; развития интереса к творчеству; ответственности, исполнительности, настойчивости в учении; осознания единства

индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями; понимания значения знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, общественной жизни, в быту; навыков культуры умственного труда; умения организовать процесс самообразования,

творчески и критически работать с информацией из разных источников; создание условий для осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; нетерпимого отношения к безответственности и пассивности в учении.

2.4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Спецификой трудового и экономического воспитания учащихся основной школы должно быть создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

Задачами трудового и экономического воспитания учащихся основной школы являются формирование и развитие:

осознания нравственной природы труда, его роли труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; уважения трудовых традиций, трудовых подвигов старших поколений; готовности к труду на благо своей семьи, общества, народа, стремления проявлять в труде творчество, инициативу и взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль; умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; интереса к научно-техническому творчеству, к инновационным разработкам в области науки техники;

стремления участвовать в общественно значимых делах по экономному расходованию природных ресурсов и энергии; представления о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; первоначальных профессиональных намерений и интересов, стремления к поиску своего профессионального призвания; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий, общественно полезных дел; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержания чистоты и порядка в классе и школе; готовности содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; умения разумно сочетать труд и отдых; представлений о трудовом законодательстве;

отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, к туеядству, лодырничеству и иждивенчеству, небережливому отношению к результатам труда людей.

2.5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Особое значение в формировании у подростков культуры здоровья имеет содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности, формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

Задачами физического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

устойчивого ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; осознания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); осознания непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; осознания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; знания и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня;

интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

стремления к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, санитарно-гигиенической работе; представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умения преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом; резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

2.6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание):

Ведущее место в экологическом воспитании подростков занимает содействие интенсивному расширению у них позитивного опыта решения экологических проблем, профилактика пессимистического отношения к перспективам развития экологической ситуации, стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

Задачами экологического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

осознания антропогенных причин экологического кризиса; понимания активной роли человека в природе; устойчивого ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; осознания глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; умения прогнозировать простейшие экологические последствия воздействия человека на природу; стремления участвовать в общественно значимых делах по охране природы; опыта реализации экологических инициатив, участия в экологическом движении; готовности и умения заботиться о зеленых насаждениях, ухаживать за птицами и животными;

осознания эстетической ценности природы, эмоционального отношения и потребности во взаимодействии с природой; готовности к сознательному самоограничению во имя экологического благополучия, соблюдению норм экологической этики;

отрицательного отношения к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии.

2.7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Приоритетную роль в эстетическом воспитании подростков приобретает создание условий для расширения у них опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с объектами культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

Задачами эстетического воспитания в основной школе являются формирование и развитие у подростков:

ценностного отношения к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетического восприятия предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представления об искусстве многонационального народа России; потребности воспринимать произведения искусства; понимания роли и места различных видов искусства в жизни человека; стремления сохранять памятники культуры, народного творчества; интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

стремления вносить красоту и гармонию в жизнь и труд классного коллектива, школы, семьи, личный бытовой обиход; потребности соблюдать эстетику внешнего облика, поступать по законам красоты; самостоятельно пополнять эстетические знания; осуждения некрасивого в поведении и поступках людей, окружающей жизни, быту, взаимоотношениях.

3. Содержание совместной деятельности детей и взрослых.

3.1. Содержание деятельности в рамках основных направлений воспитания. Пространство социальных инициатив подростков

Содержание и формы совместной деятельности детей и взрослых классифицируются по направлениям воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Участвуют в организации и проведении бесед «Основной Закон нашей жизни (Конституция России)», «Право плюс обязанность», «Право в нашей жизни».

Продолжают изучать историю Гимна, Флага, Герба России и субъектов Российской Федерации, официальную символику, знакомят с ней младших школьников.

Расширяют свои знания о России, русском языке как государственном, о народах России, их культуре, языках, национальных героях, выдающихся деятелях российской истории, учатся следовать их примеру. Укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения культурных праздников, фестивалей.

Участвуют в подготовке и проведении государственных праздников России.

Изучают деятельность местных органов власти.

Принимают активное участие в делах класса, школы, детско-юношеских организаций, проявляют инициативу, самостоятельность, творчество.

Участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, сюжетно-ролевых играх, конкурсах, фестивалях, в работе органов школьного самоуправления.

Знакомятся с деятельностью органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

Проводят беседы, смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры; проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания.

Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.

Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей, любовь к школе, городу, народу, России поддерживается у обучающихся в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности, педагогически организованном взаимодействии школы, семьи, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских организаций и движений, общественно-полезной деятельности.

Для усвоения обучающимися ценностей и выработки у них ценностных отношений к объектам идеального и материального мира в процессе обучения особое значение имеет отнесение учебного содержания к ценностям, системы межпредметных связей, организуемых на ценностно-смысловой основе, разработка и реализация учебных проектов, в основе которых – определенная базовая ценность или их множество.

Общность базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании учебной, внеучебной и внешкольной работы, открывает возможность для применения обучающимися знаний, полученных при изучении учебных предметов, во внеучебной и внешкольной деятельности, что является важным фактором укрепления их ценностных отношений.

Общественно полезную работу необходимо рассматривать как важнейшую форму воспитания нравственных убеждений подростков. Социальные и культурные практики позволяют им применять весь свой знаниевый и ценностный потенциал, занять определенную нравственную и гражданскую позицию.

Обучающиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др. Учатся на деле быть верными своему слову, обещаниям, обязательствам.

Расширяют свои знания о выдающихся представителях народов России, чья жизнь – подвиг, учатся следовать их примеру. Смотрят и обсуждают кинофильмы духовно-нравственного содержания.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и городу.

Проявляют чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации в процессе общения, проведения творческих конкурсов, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр.

Углубляют представления о гуманных отношениях людей в обществе. Внимательно относятся к родным и близким, проявляют о них заботу. Приучаются оценивать поступки свои сверстников по совести и справедливости. Закрепляют навыки вежливого отношения с младшими, старшими и сверстниками. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Следят за правильностью и чистотой речи, добиваются ее выразительности. Заботятся о своем внешнем виде как выражении своего внутреннего состояния.

Получают представления о приемах самовоспитания, составления личной программы самовоспитания на основе «Листа самоанализа учебной деятельности». Готовят материалы на тему: «Тем, кто работает над собой», подбирают материалы о том, как великие люди воспитывали себя, достигали вершин духа.

Расширяют и закрепляют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Расширяют знания и представления о нравственных основах семьи.

Расширяют представления об исторических, культурологических и нравственных основах традиционных религий в России, знакомятся по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч и бесед с религиозными деятелями).

Содержанием социальных инициатив учащихся основной школы в рамках нравственно-этического воспитания являются исследовательские и творческие проекты, посвященные истории и национальным особенностям этических традиций, проведению "Школы этикета" для сверстников и младших; создания галереи литературных портретов, этических календарей; презентации этических традиций своей семьи; проведения психолого-этических тренингов, конкурсов; изучения этических норм различных религий; проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда.

В процессе обучения, на уроках и в системе дополнительного образования расширяют представления о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Осознают нравственные основы учения, важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни посредством бесед: «Современная наука – основа общественного прогресса», «Наука и нравственность» и др. участия во встречах с учеными, просмотра и обсуждения фильмов о развитии современной науки, о роли знания в жизни человека и развитии общества.

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов научно-фантастических проектов. Занимаются в предметных кружках, клубах по интересам. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, познавательными играми учащихся младших классов.

Учатся самостоятельно получать знания, пользуясь книгами, справочниками, научно-популярными журналами и другими источниками информации. Приобретают навыки критической работы с информацией из разных источников.

Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

Пространство социальных инициатив подростков в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется расширением сферы исследовательских проектов учащихся как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества; расширения направлений познавательной деятельности в сфере дополнительного образования, сотрудничества школы с высшими и средними специальными учебными заведениями. Социальные инициативы подростков в данном контексте состоят в создании Портфолио ученика, презентации образовательного маршрута своей семьи, проведении конкурсов Ученик года, знатоков и интеллектуальных марафонов различного содержания,

создания галереи портретов выдающихся ученых, презентации своего города как города науки, проведения путешествий в страну знаний для младших и др.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных внешкольных мероприятий обучающиеся получают представления о значении труда и творчества в жизни человека и общества. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Расширяют знания о профессиональной деятельности и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (фестиваля профессий «Кем быть»), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Расширяют опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, различных форм реализации творческой инициативы в учебном труде.

Приобретают навыки творческого применения знаний, полученные при изучении учебных предметов на практике, участия в разработке и реализации различных учебных, учебно-трудовых и социальных проектов.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции). Укрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Социальные инициативы учащихся основной школы в контексте задач трудового воспитания

закljučаются в создании презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, проведении трудовых акций, творческих конкурсов в разных видах трудовой деятельности; проектов, открывающих мир профессий; подготовки к профессиональной деятельности, сотрудничества с коллективами производственных предприятий.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Организуют и проводят беседы, лекции, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Выбатывают правильную осанку и координацию. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут работу по заданию школьного музея.

Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов.

Расширяют представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической

культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

Расширяют знания о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) – в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Расширяют знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

Актуальным содержанием социальных инициатив подростков в сфере воспитания культуры здоровья являются проекты, направленные на благоустройство спортивных объектов, инициирование спортивных мероприятий, деятельности спортивных кружков и секций; изучение истории олимпийских игр; открытие школьной книги спортивных рекордов; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; проведение конкурсов болельщиков, создание коллекций на спортивную тему; проведение презентаций спортивных кумиров; конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание).

Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов.

Озеленяют класс, школу, ухаживают за растениями, за рыбами в аквариуме, подкармливают зимующих птиц. Заботятся о природе в турпоходах. Ведут дневник наблюдения в природе. Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбрать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор.

Организуют и проводят конкурсы (научно-фантастических проектов, рефератов, рисунков, фотографий и т.д.) по экологической проблематике. Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.

Получают опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.

Получают опыт участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадках растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Актуальной сферой экологических инициатив подростков являются проекты, направленные на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности. Содержанием экологических проектов учащихся основной школы является изучение и развитие этнокультурных традиций бережного отношения к природе, экологической этики, создание "Жалобной книги природы", реализация проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая", изучение и развитие экологического движения, участие в акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли, творческие проекты "Природа в изобразительном искусстве, поэзии, музыке"; проектов "Экология города", "Природа, опаленная войной".

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической

культуры (эстетическое воспитание).

Познают красоту родного края, учатся видеть прекрасное на экскурсиях и в походах, делают зарисовки, фотоснимки, учебные фильмы. Обращают внимание на озеленение и оформление города и округа. Коллективно обсуждают природные, сельские и городские ландшафты, увиденное в музеях, на выставках.

Познают прекрасное в окружающей действительности: в природе, селе, городе, в современных технических сооружениях и машинах. На экскурсиях наблюдают красоту работы мастеров труда. Свои впечатления о прекрасном в жизни и труде передают в рисунках, фотографиях, любительских фильмах, в творческих работах.

Читают и обсуждают рекомендованную художественную и научно-популярную литературу о различных видах искусства. Смотрят и обсуждают фильмы, посвященные проблемам искусства и эстетики. Знакомятся по подлинникам, кино-, телефильмам, репродукциям, фотографиям с творчеством выдающихся художников, режиссеров, скульпторов, архитекторов. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. Знакомятся с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников, музыкантов родного края, с работой творческих коллективов, готовят учебно-информационные материалы, посвященные их творчеству. Изучают и охраняют памятники истории и культуры родного края.

Знакомятся с основами законодательства об охране исторических памятников.

Занимаются в художественных кружках, студиях, клубах, в различных коллективах художественной самодеятельности.

Участвуют в детских художественных выставках, в руководстве в школе художественными кружками. Проводят конкурсы, фестивали, обсуждения, конференции, посвященные культуре и искусству.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. Участвуют в подготовке и проведении бесед о красивом в природе и искусстве, о красивых поступках, красоте труда и поведения людей. Расширяют знания о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Содержанием социальных инициатив подростков в контексте задач эстетического воспитания является инициирование творческих конкурсов, проекты в сфере литературного краеведения, создания художественных выставок, проведения музыкальных фестивалей, а также проек-ты, направленные на эстетизацию повседневной школьной жизни.

3.2. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основной школы

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни подростка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания подростков. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации Программы.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский

период ее истории. Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания подростков основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, индивидуальные беседы, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Взаимодействие школы с организациями дополнительного образования и культурно-историческими учреждениями.

При разработке и осуществлении Программы ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» взаимодействует, в том числе на системной основе, с учреждениями и объединениями гражданско-патриотической, исторической, культурной, экологической и иной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

4. МЕХАНИЗМЫ, ФОРМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ совместной деятельности, взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса

Эффективность воспитательного процесса зависит от педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых, который осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков.

Приоритетное значение для учащихся основной школы имеют технологии, формы и методы воспитания, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся; востребованность социальных инициатив подростков; перспективы социального роста, возможность самостоятельного выбора видов деятельности и социальных ролей в

коллективной деятельности, продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; развитие личного социального опыта; эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни; интенсивность общения и осмысление нравственных основ межличностных отношений; расширение пространства познавательной деятельности, информации и социального творчества; формирование у подростков позитивного социального опыта во внеурочное время.

В основной школе внимание сосредоточено на механизмах, технологиях и формах организации воспитывающей среды образовательного учреждения, информационного пространства воспитания обучающихся; развития самостоятельности учащихся, ученического самоуправления, деятельности творческих объединений подростков в основной школе; организации командной проектной деятельности, стимулирования социальных инициатив и расширения у подростков опыта социального творчества; обеспечения событийности и красочности, игровой инструментальной воспитательного процесса; развития коммуникативного опыта подростков; организации досуговой деятельности, позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики девиантного поведения учащихся основной школы, негативных явлений в подростковой среде.

4.1. Организация воспитывающей среды образовательного учреждения, информационного пространства воспитания обучающихся.

Педагогическая организация совместной деятельности учащихся основной школы, их общения друг с другом, с педагогами и родителями удовлетворяет следующим требованиям и обеспечивает:

- формирование гуманистических норм отношений между учащимися, развитие у них коллективистской идентификации, способности к сотрудничеству со школьниками разного возраста и взрослыми людьми;
- динамику социальных ролей учащегося, смену позиций участника и организатора коллективной деятельности, системное участие подростка в деятельности различных моно- и разновозрастных творческих групп;
- создание условий для проявления детьми активности в совместной деятельности на всех ее этапах – от планирования до подведения итогов;
- содействие ориентации активности неформальных лидеров подросткового коллектива социально позитивным целям деятельности;
- учет свойственных подростковому возрасту социальных устремлений к группированию со сверстниками, эмансипации от опеки взрослых, активный поиск новых увлечений, хобби;

Руководящие и педагогические работники образовательного учреждения стремятся к тому, чтобы функционирующая в нем воспитательная система выполняла следующие функции:

1) *развивающую*, направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности учащегося, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;

2) *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических влияний на формирование личности подростка, ученического коллектива;

4) *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на подростка и процесс его развития;

5) *компенсирующую*, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности учащегося, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;

6) *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Повышение воспитательного потенциала учебного процесса осуществляется по следующим направлениям:

отбор содержания учебного материала для образовательных программ и каждого урока с целью усиления его воспитывающего потенциала; развитие познавательной творческой деятельности детей; организация учебного процесса на основе принципов сотрудничества, сотворчества,

диалога, игры, сочетании коллективных интересов и индивидуализации обучения посредством его дифференциации, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого школьника; интеграция учебного процесса в рамках общеобразовательных программ, процессов

дополнительного образования и воспитания, направленная на реализацию знаний, умений и навыков в социально и личностно значимой деятельности как средства позитивного взаимодействия с окружающей социоприродной средой; развитие демократических процессов в системе образования, вариативности

образовательных и воспитательных программ, моделей воспитательных систем, способствующих развитию интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности; отказ от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием учащимися и

установкой лишь на запоминание готовых знаний; предоставление детям реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности; развитие детской самодеятельности, самоуправления, творчества в учебной и внеурочной

деятельности, обеспечение школьникам возможности самореализации, развития лидерских качеств, навыков самоорганизации и сотрудничества, реализации гражданской позиции; создание новых организационных форм учебной деятельности школьников, коммуникации участников образовательного процесса.

В условиях информационного общества **информационно-методическое обеспечение** воспитательной деятельности предполагает оснащение школы современными техническими средствами, компьютеризацию рабочих мест, создание условий для эффективного использования в педагогической деятельности возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, обеспечение доступа педагогов и учащихся к сетевым информационно-образовательным ресурсам, повышение уровня их информационной компетентности, создание электронной библиотеки как средства накопления и распространения информационных учебно-методических ресурсов, оформление школьного интернет-сайта для информирования общественности о ходе, проблемах и перспективах организации воспитательной работы. Принципами информационно-методического оснащения воспитательного процесса являются: комплексность и избыточность общешкольного мультимедийного ресурса; единство и общедоступность информационно-методического ресурса школы; многообразное использование информации для решения целого комплекса информационно связанных воспитательных задач.

4.2. Развитие самодеятельности учащихся, ученического самоуправления, деятельности творческих объединений подростков в основной школе

Реализация демократических основ в процессе воспитания учащихся основной школы проявляется во всех его сферах: учебном процессе, внеурочное время, отношениях в педагогическом коллективе, среди учащихся, взаимодействии с родителями, внешним окружением.

Демократический характер воспитания в основной школе предполагает прежде всего системную целенаправленную работу педагогического коллектива, направленную на стимулирование самодеятельности подростков, содействие созданию и продуктивной деятельности их творческих общественных объединений; формирование пространства самореализации подростков, социального заказа на проектные инициативы учащихся основной школы и содействие их успешной реализации; создание нравственной и

психологической атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества всех субъектов воспитательного процесса в основной школе; расширению социального диалога, кооперации и взаимодействия разных культур, моделей взаимоизучения и согласования интересов и ценностей разных людей и сообществ внутри образовательного учреждения.

Эффективным средством включения учащихся основной школы в социально значимую деятельность является формирование советов детско-родительских активов как коллективных органов внутриклассного и внутришкольного самоуправления. Содержание их деятельности определяется в соответствии с событиями внутриклассной и общешкольной жизни, календарным планом учебно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, проводимых в образовательном учреждении и поддерживаемых родительской общественностью.

Особенно важным при организации ученического самоуправления в основной школе является деятельностный подход. Педагогическим коллективом совместно с родителями и другими субъектами воспитательного процесса целенаправленно формируется пространство деятельности органов ученического самоуправления, реализации функций каждой выборной должности подростков. Создание структуры самоуправления без подкрепления ее реальным пространством деятельности, отсутствие запроса на социальные инициативы подростков приводит к негативному эффекту – формализму, девальвации ценностей, нигилизму подростков, их пассивности или деструктивному поведению как альтернативному способу самоутверждения.

Основной формой объединения подростков является ученический класс. Развитие самостоятельности, самоуправления учащихся основной школы на уровне класса связано с организацией деятельности микрогрупп, которые формируются по разным основаниям – по содержанию деятельности, в соответствии с сюжетом ролевой игры, по выбору учащихся – лидеров объединений, по предполагаемым функциям групп в рамках определенного проекта. Динамика социальных ролей подростка в основной школе обеспечивается за счет его участия в деятельности различных общественных творческих самостоятельных объединений.

В системе самоуправления в основной школе работают временные органы самоуправления – совместные объединения учащихся и взрослых – педагогов, родителей, которые выступают организаторами совместной деятельности, как в рамках основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения, так и в рамках отдельных краткосрочных проектов.

Благодаря разветвленной структуре самоуправления, профильных объединений ученику предоставляется возможность самореализации в разных ролях (исполнителя, участника, организатора, аналитика и др.) в различных видах деятельности. Наименование индивидуальных должностей, поручений и ролей, их функционал, динамика сменяемости обусловлены задачами формирования у подростков различных социальных компетенций, видов социокультурного опыта, активной гражданской позиции.

Особенностью деятельности выборных органов подростков остается их игровая инструментальность, красочность, событийность. Приоритетное значение приобретает общение, межличностные отношения внутри разновозрастных профильных объединений, органов самоуправления подростков, что требует специального внимания педагогов к организации внутренней жизни временных детских объединений в структуре школьного самоуправления – содействия проведению совместных досуговых мероприятий, формированию традиций.

4.3. Организация проектной деятельности, стимулирование социальных инициатив, расширение опыта социального творчества подростков

Общим способом построения и средством реализации стратегии инновационного, культуросообразного воспитания является проектная деятельность. В школе к культурным воспитательным практикам можно отнести исследовательские, образовательные,

коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий. В этих практических процессах-пробах ученик осваивает систему базовых социокультурных ценностей, непосредственно осваивает различные виды социально значимой деятельности. Одной из основных форм его воспитания и самовоспитания становятся разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Проектная деятельность предполагает создание педагогических условий для самостоятельного выбора ребенком цели, направления своей деятельности, прогнозирования результатов, планирования действий по достижению поставленной цели, осуществлению своего замысла и анализа результатов. Создаются условия для реализации школьниками познавательных, творческих, социально значимых, игровых, экологических, литературных, художественных проектов, которые одновременно могут быть как командными, так и индивидуальными, как длительными, так и кратковременными.

Метод проектов представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта — поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию учащегося в педагогическом процессе; методом, идущим от потребностей и интересов подростков, возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирующим детскую самодеятельность.

Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, педагогизирующих процесс освоения школьником окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на подростка. Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков школьника, их практическому применению; стимулирует потребность подростка в самореализации, самовыражении, в творческой лично и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности учащегося, позволяет фиксировать этот рост, вести подростка по ступеням роста – от проекта к проекту. В работе с подростками по методу проектов важно рассматривать в качестве приоритетных задач расширение актуальных для формирования указанных в содержании Программы видов социокультурного опыта, обеспечить вариативность и доступность проектной деятельности, разнообразие выполняемых ребенком социальных ролей и реализуемых им позиций в рамках проектной деятельности. Важно обеспечить реальную социальную и личностную значимость и доступность проектной деятельности, не ограничивать проектную деятельность защитой проекта, а обеспечить полноценную реализацию всей технологической цепочки от целеполагания до практической деятельности по реализации проектного замысла.

Проектная деятельность подростков должна включать в себя этапы целеполагания, разработки проекта и его защиты; реализации проектного замысла, анализа и презентации результатов проектной деятельности.

Проект является формой проявления подростком социальной инициативы. Развитие инициативности подростков достигается за счет реализации системы педагогического стимулирования, которая предполагает создание для подростков ситуации социального успеха, предоставление им возможности социального роста от ступени к ступени, наличие содержательного пространства, в котором подростки могут сформировать свой индивидуальный социальный маршрут, выбрать содержание деятельности, роли, формы и методы деятельности, наличие конкретной сферы доверия подросткам, предоставление им возможности принятия самостоятельных решений и несения ответственности за их последствия; предоставление подросткам позитивных образцов, возможности обучаться технологиям проектирования своей деятельности, упражнять организаторские навыки, апробировать разные виды деятельности, социальные роли; реализацию различных способов и форм оценки и самооценки подростками результатов индивидуальной и коллективной

деятельности, соревнования, порицания и поощрения; наличие и доведение до подростков в доступных, эмоционально окрашенных формах общественного заказа на их социальные инициативы.

4.4. Обеспечение событийности, красочности, игровой инструментовки воспитательного процесса; развития коммуникативного опыта подростков.

Педагогическую организацию взаимоотношений ОУ строит на основе учета других, помимо ведущей, видов деятельности, значимых для конкретного возраста. В основной школе все более важной для учащегося помимо коммуникативной деятельности становится социально-значимая деятельность. Педагогам необходимо учитывать, что в этом возрасте не только формируются предпрофессиональные и социально-нравственные интересы, но и вновь, после завершения периода младшего школьного возраста, становится личностно значимым (особенно для старших подростков) общение и с педагогами, в котором подросток проверяет свою способность к грядущей адаптации в мире взрослых.

Эмоциональный опыт, эмоциональная окраска деятельности остаются значимыми для учащихся основной школы как для мотивации, так и для подтверждения их поступков, поведения, т.е. для формирования социальных компетенций. Событийность воспитательного процесса в основной школе выступает одной из его ведущих характеристик, условий результативности. Наличие ярких, красочных массовых мероприятий, коллективных дел, праздников, конкурсов, презентаций результатов проектной деятельности, фестивалей, которые фиксируют достижения подростков, являются той самой ситуацией успеха, которая стимулирует их к социальному творчеству, развитию.

Эффективность массовых мероприятий зависит от грамотного определения их роли и места, применения этого метода в системе коллективной деятельности, обеспечения его логической взаимосвязи с содержанием предыдущей и последующей деятельности учащихся, отражения в содержании мероприятия актуальных аспектов коллективной деятельности, индивидуальных достижений школьников. Важно различать событийность и мероприятиность воспитательного процесса. Мероприятиность, являющаяся распространенной ошибкой практиков и справедливо критикуемая как многими специалистами, так и родительской общественностью, выражается в организации воспитательной работы как суммы мероприятий, чаще всего праздников, приуроченных к красным датам календаря. Неумеренное количество мероприятий, их оторванность от повседневной жизни детей, от социального окружения является антиподом принципу событийности, который предполагает реализацию массового мероприятия как механизма реализации содержания воспитания, расширения актуального социального опыта детей, эмоционального, кульминационного момента в коллективной деятельности, фиксирующего ситуацию успеха и стимулирующего к дальнейшей самореализации.

Массовое мероприятие как механизм реализации содержания воспитания эффективно, если оно включает в себя не только информационный, но и деятельностный компонент, если технологии и методы его реализации не ограничивают участие детей пассивной ролью зрителя, а предполагают реальную творческую социальную и личностно значимую деятельность, как при подготовке, так и в ходе мероприятия с соответствующей игровой инструментовкой. Развитие содержания массовых дел следует за общей логикой развития воспитательного процесса, отражает его динамику, соответствует сюжету игры и содержанию системообразующего направления воспитания, реализуемым приоритетам, специфике образовательного и социокультурного пространства реализации Программы.

Для интеграции воспитательных воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их развивающего влияния в практике системного воспитания используется ключевое дело, включающее в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывающее целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевою сферу подростка. В его подготовке и проведении чаще

все принимают участие все школьники, все педагоги, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, друзья школьного коллектива. Организация ключевых дел позволяет разрушать возрастные барьеры взаимодействия, укреплять межличностные связи, удовлетворять потребности членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании в коллективе.

Необходимо использовать лучшие технологии проведения массовых мероприятий, комплекс которых позволит реализовать принцип событийности детской жизни, насытить ее красочными, яркими, эмоциональными, значительными для ребенка моментами, дающими новый импульс к саморазвитию, творчеству. При этом массовое мероприятие не должно ставить детей в пассивную позицию зрителей или потребителей развлечений. Необходимо применение технологий, обеспечивающих активную позицию каждого ученика в подготовке и проведении массового мероприятия.

Игровая инструментовка социально и личностно значимой деятельности подростков эффективно обеспечивается применением такой формы совместной деятельности детей и взрослых, как сюжетно-ролевая игра. Она предполагает коллективную творческую деятельность, развивающуюся в логике определенного сюжета, в соответствии с которым происходит формирование структуры детского коллектива, распределение ролей. Игра обеспечивает событийность воспитательного процесса поскольку она предполагает наличие в процессе игровой коллективной деятельности знаковых событий, мероприятий, ритуалов, фиксирующих переход участников от одной ступени игры к другой, смену ролей, этапы развития сюжета игры, результаты деятельности детей. Событийность служит средством мотивации детей к дальнейшей деятельности, творческой самореализации, фиксирует их достижения, ситуацию успеха, предоставляет не заменимый ничем эмоциональный опыт, которым окрашен коллективный и индивидуальный успех, творческие достижения и планы. Грамотно реализуемая система красочных дел, мероприятий в рамках игры обеспечивает особую привлекательность игры, атмосферу творчества, эмоциональный настрой, перспективу завтрашней радости.

4.5. Организация досуговой деятельности, обеспечение позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики девиантного поведения учащихся, негативных явлений в подростковой среде.

Во внеурочное время образовательное учреждение в воспитательных целях организует создание дополнительных пространств самореализации личности путем развития детского самоуправления в образовательном учреждении, реализации досуговых программ, проведения социально направленных акций, различного рода массовых мероприятий, конкурсов, экскурсий, оздоровительных лагерей в каникулярное время.

На базе школы создается **система внеурочной деятельности и дополнительного образования**. Образовательное учреждение создает условия для предоставления подросткам возможности выбора видов и форм творческой деятельности во внеурочное время: музыкальные классы, студия изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, танцевальные и хореографические студии, спортивные секции и оздоровительные группы, экологический и гражданско-патриотический клубы и объединения другой направленности согласно социокультурным потребностям субъектов образовательного процесса. Возможности школьного блока дополнительного образования расширяются за счет сотрудничества образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и культуры округа, города. Развитие дополнительного образования в основной школе направлено на расширение пространства самореализации личности подростка, формирование у учащихся разнообразного социокультурного опыта, социальной компетентности. Специальное внимание уделяется воспитанию школьников в каникулярное время, созданию на базе образовательного учреждения программы образовательного туризма, игровых площадок, творческих объединений.

Многоканальное расширение воспитательного и образовательного пространства школы происходит через развитие системы дополнительного образования, реализующей задачи организации полезной занятости воспитанников, предупреждения детской безнадзорности и профилактики асоциального поведения, социальной реабилитации, расширения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется: углубление содержания основного образования и воспитания; интеграция основного и дополнительного образования; сближение процессов воспитания, обучения и развития через включение учащихся в различные виды созидательно-творческой деятельности; разработка и реализация системного комплекса программ дополнительного образования, способствующих самоопределению в личностной, социокультурной и профессиональной сферах. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей.

Развитие блока дополнительного образования вносит реальный вклад в создание интегрированного образовательного пространства, достижение нового качества образования и воспитания, создание новых возможностей для социализации и сознательной профориентации воспитанников, обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования ЧУОО СОШ «Мир интеллекта».

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы

В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Целесообразность работы физкультурно-оздоровительной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей.

Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Указанное направление представлено следующими видами деятельности и объединениями:

- динамическая пауза 1 –8 классы, руководитель Брайнис А.Г.
- кружок по бегу 1 –8 классы, руководитель Брайнис А.Г.
- шашки 1 – 4 классы, руководитель Синельников В.А.
- День здоровья.
- Ситуационно-ролевые игры «Веселые старты» и «папа, мама и я – спортивная семья»

Общеинтеллектуальное направление

Основой программы является решение следующих задач: расширение и углубление базовых знаний по математике, физике, информатике. На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Это позволяет развивать интуицию, пространственное воображение, логику, аналитическое мышление, усидчивость, аккуратность, трудолюбие. Занятия в объединениях данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам.

Указанное направление представлено следующими видами деятельности и объединениями:

- проектная и исследовательская деятельность;
- «Компьютерная грамотность» 1-8 кл., руководитель Кузнецов Е.В.
- шахматы 4 – 8 классы, руководитель Люненфельд А.Л.
- «Занимательная математика» 5-7 кл., руководитель Шириков Е.Н.

- «Робототехника», 5-8 кл., руководитель Будняк А.Н.

Общекультурное и духовно-нравственное направления

Целью работы объединений художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Занятия музыкой приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство. На занятиях по ИЗО и художественного труда ребята учатся оценивать полноту изображаемого образа, передавать форму, строение, пропорцию, композицию и цвет изображаемого предмета.

Указанное направление представлено следующими видами и объединениями:

- проектная и исследовательская деятельность;
- кружок по музыке «Музыкальная шкатулка» 1-8 кл., руководитель Месяц С.В.
- кружок по ИЗО 1-8 кл., руководитель Ильина Н.О..
- кружок по рукоделию 1-6 кл., руководитель Глуховская Г.О.
- хореографическая студия «В мире танца» 1-6 кл., руководитель Мордкович О.А.
- литературная гостиная «Лукоморье» 4-8 кл., руководитель Синельников В.А.
- кружок по керамике 1-6 кл., руководитель Глушков С.Г.

Решение задач всестороннего развития личности невозможно без комплексного подхода к изучению иностранных языков. Общей задачей языковой подготовки английскому языку является формирование у учащихся способности к межкультурному общению, представления о культурном своеобразии и ценностях других народов. На начальном этапе обучения иностранному языку (программа рассчитана на учащихся начальной школы) основной задачей является динамическое развитие устной речи: обучение аудированию и говорению, выработка моторных навыков, способствующих успешному развитию речемыслительных процессов через игровую деятельность.

Указанное направление представлено следующими видами деятельности и объединениями:

- проектная и исследовательская деятельность;
- кружок по английскому языку 1-8 кл., руководитель Шурпик О.С.

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является **этнокультурный компонент**, который дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации, а также развитию всесторонне развитой гармоничной личности, **человека «МИРА»**, с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций.

Указанное направление представлено следующими видами деятельности и объединениями:

- проектная и исследовательская деятельность;
- иврит в 1-8 классах;
- еврейские традиции в 1-8 классах;
- недельная глава в 1-8 классах;
- ИЗА+иудаика во 2-8 классах;
- Тора на иврите во 2-8 классах.

Подростковый возраст является возрастом социального риска, когда процесс самоутверждения при отсутствии необходимой системы профилактики социальных девиаций может легко перейти в негативное русло. Социальный фон воспитания в современном мире является неблагоприятным, он насыщен образцами деструктивного поведения, попытками манипулирования сознанием подростков. Задача образовательного учреждения – помочь подросткам противостоять деструктивным влияниям, избежать социальных девиаций.

Основной целью педагогической деятельности в данном направлении является радикальное усиление системы защитных факторов, обеспечивающих социальное, физическое здоровье детей, их семейное благополучие, сопротивляемость личности факторам риска, негативному влиянию окружающей среды.

Для реализации этой цели требуется решение следующих *задач*:

противостоять давлению негативных явлений окружающей среды;

снабжение детей необходимой информацией о личной гигиене, соблюдении безопасности в ситуациях риска заражения ВИЧ-инфекцией;

совершеннолетними высокой ценности здоровья и здорового образа жизни; формирование эстетических и познавательных потребностей с целью расширения возможностей для самореализации; повышение роли в этой работе учреждений дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты, спорта, интегрирующих современные технологии обеспечения физического и нравственно-познавательного развития детей:

защитной функции образовательных учреждений, других детских учреждений, мер охраны жизни, физического, умственного и психического здоровья детей; разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних.

Решение этих задач предполагает принятие следующих мер на уровне образовательного учреждения:

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- проведение мероприятий, направленных на оздоровление обстановки в асоциальных семьях, и мер, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию детей;

- объединение усилий и концентрацию имеющихся ресурсов образовательных, медицинских, социальных учреждений, служб занятости, учреждений культуры, спорта в работе по профилактике негативных явлений в подростковой среде;

- содействие развитию консультационных центров для несовершеннолетних по вопросам оказания правовой, материальной, медицинской, психологической и социальной помощи; организацию работы психологической службы школы с детьми группы социального риска;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию,

- реализация информационных программ для родителей с целью их подготовки к

своевременному диагностированию возникающих у ребенка проблем и адекватному реагированию на них.

5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском

поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа

жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей и объектов исследования** эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.