

учреждение общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная еврейская школа для одаренных детей
«МИР ИНТЕЛЛЕКТА»
127 055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11, стр. 4, тел. +7(495)645 05 33
e-mail evr.intellectual@gmail.com http://evr-int.ru/
ОКПО 17866732 ОГРН 1137799014099 ИНН 7715492681 КПП 771501001

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1
от 24.08.2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы «Мир интеллекта»
Е.Н.Филатов

24 августа 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного учреждения общеобразовательной
организации средней общеобразовательной
еврейской школы для одаренных детей
«МИР ИНТЕЛЛЕКТА»
на 2015-2021 г.г.**

город Москва
2015

Содержание Программы развития

№	Название части	страница
1	Информационная справка	3
2	Концепция школы	5
3	Проблемный анализ состояния школы	8
4	Паспорт Программы развития школы	9
5	Сроки и этапы реализации Программы развития	11
6	Управление реализацией Программы развития	11
7	Источники финансирования Программы развития	14
8	Ожидаемые результаты Программы развития	14

1. Информационная справка

Общая информация	
Название ОУ (по Уставу)	Частное учреждение общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная еврейская школа для одаренных детей « Мир интеллекта»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Частное учреждение
Учредители	Религиозная организация – московская марьиноорошинская еврейская община
Год основания	2013
Юридический адрес	127055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11 стр.4
Телефон / факс	(495) 645-05-33
Электронная почта	Evr.intellectual@gmail.com
Адрес сайта	www.mirintellekta.ru
Ф.И.О. руководителя	Филатов Евгений Николаевич
Ресурсная база	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Состояние помещения хорошее, 2006 год постройки.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Всего 42, в т. ч. 8 - ноутбуков (все в локальной сети, т.ч. сервер с внешним IP-адресом, интернет-доски – 13 шт.(в т.ч. полноэкранный мультимедийный комплекс в актовом зале и кабинете музыки).
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	27,2 тыс. томов, в т.ч. учебная и метод литература – 9,4 тыс. томов; художественная литература – 11,3 тыс. томов, справочная – 6,5 тыс. томов, периодические издания – 28 наименований.
Спортивный зал, актовый зал, (площадь, где располагаются)	Спортивный зал находится на 2-ом этаже помещения школы, общей площадью – 575,0 кв. актовый зал – 285,7 кв. м
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Пришкольная территория – 1 500 кв. м.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	30/10
Средний возраст	32
Средний педагогический стаж	Более 10 лет
Имеют высшее образование	
Средне-специальное образование	
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	62 Средняя школа – 22
Медалисты (за 3 года)	-
Достижения школы: Награды школы Показатели качества обучения	
Юридический адрес:	127055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11 стр.4
Фактический адрес:	127055, г. Москва, ул. Образцова, д. 11 стр.4
Телефоны:	8 (495) 645 05 33
Адрес электронной почты:	Evr.intellectual@gmail.com
Адрес сайта:	www.mirintellekta.ru

Особенности управления школой

Управление образовательным учреждением осуществляется Общим собранием Учредителей (высший орган управления) и Директором. Общее собрание учредителей правомочно в случае присутствия всех учредителей образовательного учреждения либо их представителей на нем (100 % кворум). Решения на общем собрании по всем вопросам принимаются единогласно. Организация подготовки и проведения общих собраний учредителей осуществляется директором образовательного учреждения.

Заседания общего собрания учредителей проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание учредителей собирается по инициативе одного из учредителей или директора образовательного учреждения. Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляется единоличным исполнительным органом образовательного учреждения – директором, назначаемым общим собранием учредителей на срок 5 (пять) лет. Для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса может создаваться педагогический совет, состоящий из педагогических работников образовательного учреждения. Деятельность педагогического совета осуществляется на основании положения о педагогическом совете образовательного учреждения, утверждаемом директором.

2. Концепция школы

Модернизация и инновационное развитие позволят стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь гражданам РФ. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Ориентируясь на приоритеты федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, мы полагаем, что наша школа – это:

- Школа успешной социализации личности.
- Школа развития личностной, социальной и профессиональной компетентности.
- Школа, формирующая способность личности к познанию, творчеству, труду.
- Школа, обеспечивающая поддержку развития различных контингентов детей.
- Школа развития одаренности.
- Школа здорового и безопасного образа жизни.
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ философия школы как образовательного учреждения состоит в обеспечении полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности, в обеспечении качественного обучения, формировании у учащихся целостной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

Стратегическим ресурсом обеспечения реализации концепции развития ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» является переход на новые государственные стандарты ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание необходимости совершенствования образовательного процесса с учетом сегодняшних и перспективных задач на уровне учителя;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог должен обладать следующими качествами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;

Задача педагогов школы – воспитать школьника, вполне соответствующего Портрету выпускника:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, моделирование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Основные направления работы воспитательной системы школы

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Концепция воспитательной работы в школе

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с этнокультурным (еврейским) компонентом образования. Ценным средством воспитания школы являются традиции, которые выполняют следующие функции:

творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его вхождению в современную культуру.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Этнокультурный компонент является системообразующим в школе и позволяет дать более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации. Приобщение детей к народным традициям способствует укреплению национального самосознания, воспитанию всесторонне-развитой личности, человека «МИРА», с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций.

Для реализации воспитательной деятельности поставлены **цели**:

- формирование, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, культурную идентификацию, самовоспитание, самопознание, с политической культурой и личным достоинством;
- целенаправленное воспитание устойчивости к проявлениям ксенофобии и нетерпимости в режиме сотрудничества с общеобразовательными школами г. Москвы;
- поддержание положительной связи между гармонизацией развития личности и ее социализацией и интеграцией в общество;
- уважение личности учащегося, при одновременном воспитании учащихся в духе дружбы, сотрудничества и культурного взаимообогащения, создание атмосферы доверительных отношений между учителями и учащимися, формирование личностного начала через групповое, и группового – через личностное, опора на

внутреннюю активность, опыт, зону ближайшего развития учащегося;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

Задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных и этнокультурных ценностей;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности каждого учащегося во всех сферах деятельности, социальной адаптации;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- Организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся, организация работы с одаренными детьми.

Воспитательная работа осуществляется с помощью:

- ✓ уроков общеобразовательного цикла;
- ✓ внеклассной деятельности;
- ✓ внешкольной деятельности.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное;
- Этнокультурное;
- Спортивно - оздоровительное;
- Учебно-познавательное.

Целевые и ценностные ориентиры:

В основу деятельности школы положены основополагающие задачи

жизнетворчество — включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

социализация — вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

В качестве методологического обоснования деятельности воспитательной системы определен комплекс понятий: «образ школы», «образ выпускника».

«Образ школы»

-личностно-ориентированная, развивающая образовательная среда, которая создаёт условия для развития и удовлетворения личностных, познавательных, социальных, культурных потребностей ребёнка, обеспечивающих компетентности навык с целью формирования современной личности.

«Образ выпускника»

Высоконравственный, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях, ориентированный на саморазвитие и самореализацию, в рамках модели «Человек Мира», который:

- успешно осваивает все программы по предметам школьного учебного плана.
- овладевает видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- владеет ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении

способов приобретения знаний из различных источников информации;

- *компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности* (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- *компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности* (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- *компетентностью в бытовой сфере* (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- *компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности* (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, простейшими знаниями о профессиях.

- проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знаний о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

- проявлять активную жизненную позицию.

Для внеурочной работы с детьми используются актовый зал, компьютерный зал, предметные кабинеты, спортивная площадка на пришкольной территории, бассейн, музей толерантности, интерактивные доски, а также видео- и аудиоаппаратура, музыкальные инструменты и т.д.

Воспитательная работа с обучающимися проводится на основе годового плана; её организация основывается на активном участии самих учащихся в воспитательном процессе, их включенностью в проектирование и проведение воспитательных мероприятий. Вся эта работа сориентирована, прежде всего, на развитие социально успешной личности, на максимальное раскрытие и развитие способностей, склонностей и интересов, воспитанности учеников.

Воспитательный процесс неразрывно связан с обучением, с проведением общешкольных мероприятий, с организацией досуга школьников.

Принципы воспитательной системы:

- Целенаправленность в воспитательной работе.
- Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.
- Единые педагогические требования.
- Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- Педагогическая индивидуальная поддержка.

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является **этнокультурный компонент**, который дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации, а также развитию всесторонне развитой гармоничной личности, **человека «МИРА»**, с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций.

Этнокультурное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании обучающихся этнической идентичности, толерантности и культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов. Такое образование формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение идентичности собственного народа. Творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его вхождению в современную культуру, ценностную систему своего народа, идентичности собственного народа.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Для реализации поставленных задач школьники изучают язык, историю и традицию еврейского народа, особенности еврейского календаря, еврейских праздников, традиционные тексты.

Главная цель этнокультурного образования - воспитание гражданина России, уважающего свою традицию, ибо тот, кто знает свою традицию, сможет уважать и ценить традиции других народов. Приоритетным направлением при изучении предметов этнокультурного цикла является проектная деятельность. Одно из направлений проектной деятельности – организация национальных праздников. На протяжении многих веков в разных уголках земли еврейские праздники объединяли всех евреев. Основная цель проведения национальных праздников – это воспитание этнокультурного сознания ребенка через эстетическую, нравственную и духовную силу еврейской традиции.

Содержание и организация образовательного процесса

В основе программно-методического обеспечения учебного процесса начальной, основной общей и средней (полной) общей школы, в его базовом компоненте, лежат государственные общеобразовательные программы.

Учебный режим школы соответствует психофизическим возможностям учащихся. При составлении расписания учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательном учреждении.

Образовательная программа школы является долгосрочной и имеет модульную структуру. Программа ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» дает полное представление о собственной модели организации обучения, воспитания и развития учащихся в конкретных условиях. Содержание обучения в ОУ как по общеобразовательным, так и по дополнительным программам направлено на построение непрерывного образования, его задачей является создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребёнку возможности самореализации и осознанного выбора будущей профессии. В основе работы педагогического коллектива лежит гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию школьников, основными принципами которого являются признание индивидуальности и уникальности каждого ребенка, признание его права на субъективное отношение к социальным ценностям и окружающему миру, взаимное раскрытие личности педагога и воспитанника, единство требовательности и уважительного отношения к ребенку.

Цель образовательной программы школы – обеспечить решение образовательных проблем, которые решает регион и страна в целом, реализовать социальный заказ родителей учащихся, удовлетворить потребности ВУЗов и будущих работодателей, связанных с углублением экономических, политических и культурных связей с зарубежными странами, с изменениями в образовательной политике государства. *В условиях перехода на ФГОС ООО основной философской доминантой начального образования является диалектика как процесс развития человека на основе природосообразности и идей гуманизма, реализуемые через современную образовательную парадигму личностно-ориентированного образования, создания условий для индивидуального развития каждого ребенка, обращая особое внимание на тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. НОО формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и развития в условиях сохранения преемственности перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО.*

3. Проблемный анализ состояния школы

Проект программы развития ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» на 2015-2021 годы был разработан в 2014 году. К этому времени администрацией и педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития. В 2014 году Проект был представлен для обсуждения педагогическому коллективу и родителям учащихся. В 2015 году Программа развития учреждения утверждена решением общего собрания учредителей.

Повышение качества образования, его эффективности требуют конкретизации проблематики применительно к деятельности каждого образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Продуктивное решение этой задачи требует непрерывного повышения качества информационных, материальных, кадровых и других ресурсов.

Проблема повышения качества образования для школы является приоритетной. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Решение этой проблемы невозможно без повышения внутренней мотивации обучающихся на учебную деятельность.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования; в создании возможностей дальнейшего обучения и переподготовки всех педагогических работников и администрации в соответствии с направленностью модернизации российского образования и с минимальным отрывом от производства. Определенную сложность для развития образовательных технологий, организации собственной инновационной работы школы представляет высокая загруженность преподавательского состава.

Самостоятельное формирование и развитие материальной базы учреждения обуславливает проблему ее дальнейшего совершенствования, приведения в соответствие с возрастающими требованиями к условиям ведения эффективного образовательного процесса.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их воплощению. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции, семинары. В результате обсуждения проблем было принято решение создать Программу развития на период 2015-2021 год.

4. Паспорт Программы развития школы

Разработчики Программы

Администрация ЧУОО СОШ «Мир интеллекта», педагогический коллектив.

Научно-методические основы Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; иными нормативными актами РФ и г. Москвы; Уставом учреждения.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Приоритетные направления Программы

- Достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- формирование «инновационного поколения города Москвы» - плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы;
- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;
- индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-педагогического сопровождения детей;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; способностей к ответственному самоопределению;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых ЧУОО СОШ «Мир интеллекта»;
- развитие научно - практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства;
- внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых ФГОС начального и основного общего образования;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия), в т.ч. поддержку общеобразовательных учреждений, реализующих программы, соответствующие ФГОС второго поколения;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья; привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, в том числе за счет увеличения числа спортивных секций в школе;
- формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- развитие кадрового потенциала ЧУОО СОШ «Мир интеллекта», обеспечивающего реализацию ФГОС и содержательных приоритетов московской системы образования, в том числе развития конфликтологической компетентности и управленческой грамотности воспитателей и классных руководителей; формирования готовности к работе в условиях роста поликультурного разнообразия; использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методам формирования метапредметных компетенций;
- стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов, поддержку педагогических работников, ученики которых демонстрируют высокие учебные и внеучебные достижения, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений. Внедрение новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся и учета их динамики в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации и образовательной активности обучающихся;
- повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды учреждения, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения и эффективности и индивидуализации образовательного процесса;

- введение стандартов качества психологических услуг участникам образовательного процесса на базе ЧУОО СОШ «Мир интеллекта», реализация программ, направленных на сохранение психологического здоровья педагогов;
- внедрение модели взаимодействия ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой (интернет- сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник, видео наблюдение и др.); создание и сопровождение деятельности управляющего совета школы; вовлечение родителей в образовательный процесс, образовательные, творческие и досуговые программы, создание «Родительского клуба»;
- организация образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки); учреждений культуры, науки и на высокотехнологичных предприятиях, раскрывающих устройство современных инновационных производств и творческих индустрий, формирующих креативные навыки и мотивацию.

Цели и задачи Программы

Цель: Построение индивидуальной траектории развития ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» на основе инновации и традиции. Выявление и практическая реализация конкурентных преимуществ ЧУОО СОШ «Мир интеллекта» для создания воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе в условиях поэтапного перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучения;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизирование работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- построение системы управления образовательным процессом; разработка концепции внутреннего менеджмента качества образования.

5. Сроки и этапы реализации Программы развития

Срок действия программы:
2015-2021 г.г.

Основные этапы Программы

- 2015 - 2016 г. Проектировочный и подготовительный этапы.**
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка и осуществление плана мероприятий по введению ФГОС основного общего образования.
- 2016-2020 г. Основной этап.**
Непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции.
- 2020 - 2021 г. Обобщающий этап.**
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, переход на ФГОС СОО. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Исходя из описанной выше концепции развития школы, можно сформировать следующие направления деятельности.

Организационная деятельность

К организационной деятельности прежде всего относится деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в конце каждого

учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы. Координацию и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы и Совет школы:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Работа с кадрами

- Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
- Организовать систему семинаров по индивидуализации обучения;
- совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- создать комфортные здоровые сберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной, совершенствование методической работы.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- разрабатывать и знакомиться с новыми программами элективных курсов для наиболее полного отражения профильности в учебном плане;
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- совершенствовать систему индивидуальных учебных планов;
- развивать проектную и учебно-исследовательскую работу в школе;
- создавать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке.

Работа с одаренными детьми

- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам;
- создавать творческую атмосферу в школе;
- позиционировать учебно-воспитательный процесс как систему помощи саморазвитию, самоопределению личности;
- Развивать систему дополнительного образования для одаренных детей.

Формирование физически здоровой личности

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся

- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;
- Совершенствовать организацию здорового питания учащихся;
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- Формировать систему индивидуальных консультаций психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференций
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, открытые уроки, групповые мероприятия;
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, систему дополнительного образования;
- Участие родителей и общественности в управлении школой через общешкольную конференцию и родительский комитет.

Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство программой развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности её реализации осуществляется общим собранием учредителей. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Эффективность реализации программы обсуждается поэтапно на педагогических советах школы, а также в ходе проведения родительских собраний, иных форм взаимодействия с родителями учащихся.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными этапами ее реализации.

Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

6. Источники финансирования Программы развития

Собственные средства учреждения. Доходы, полученные за обучение и дополнительные образовательные услуги. Иные доходы, включая банковские кредиты, благотворительные и спонсорские взносы, средства других источников, не запрещенных законодательством.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

7. Ожидаемые результаты Программы развития:

- повышение качества образования;
- обеспечение в условиях введения ФГОС ООО: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе (индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции); духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматриваемое принятием ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного развития обучающихся;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- расширение школьного ученического самоуправления;
- увеличение охвата детей, занимающихся проектно – исследовательской деятельностью;
- увеличение доли родителей, активно участвующих в образовательном процессе, воспитательной работе школы;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ЧУОО СОШ «Мир интеллекта»;
- оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение мотивации педагогов и обучающихся к активному участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- развитие материально-технической базы, в том числе укомплектованность школы образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: современная библиотечная литература, аудио- и видеооборудование, компьютерная техника стационарного и мобильного формата, ЭОР в виде готового программного обеспечения и возможности сети Интернет;
- использование компьютерного обеспечения как средства комплексного обслуживания процесса образования и мониторинга результатов обучения;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности управления.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация школы с привлечением родительской общественности и членов педагогического коллектива.

Результаты обсуждаются один раз в полгода на совещании, проводимом директором школы. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с этапами реализации программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов турниров, олимпиад и конкурсов разного уровня.